



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial
y el método de intensificación para la enseñanza
aprendizaje de inglés en las capacidades generales y
específicas en estudiantes de sexto grado**

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología
Educativa**

AUTOR

Roxana CARDICH SAN JUAN

ASESOR

Luis Alberto VICUÑA PERI

Lima, Perú

2012

El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado

El estudio busca determinar los efectos que ejercen en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, dos tipos de programas de enseñanza para la lengua extranjera como lo representan el programa bilingüe de inmersión parcial frente a un programa bilingüe de intensificación en la enseñanza de un segundo idioma. El estudio se realiza con 130 estudiantes cursan el sexto grado de primaria. Los resultados muestran diferencias globales en las capacidades generales y específicas de los alumnos evaluados con un mejor desempeño del grupo que estudia con una metodología de intensificación. El estudio distingue diferencias en las áreas de atención y concentración, adaptación, exactitud lectora, ortografía fonética, cálculo y resolución de problemas matemáticos destacando con mejores puntuaciones comparativas los alumnos que estudian con una metodología de intensificación. Las áreas que no muestran diferencias son el razonamiento comprensión lectora, velocidad lectora y la ortografía visual y reglada. La investigación conduce a valorizar la importancia de la enseñanza de una segunda lengua desde la educación primaria, mediante el empleo de metodologías comunicativas que respeten la consolidación de la lengua materna en el aprendizaje y fomenten la vinculación con un segundo idioma de manera utilitaria, práctica y vivencial.

The method of partial immersion bilingual education and intensification method for teaching English language in general and specific skills of sixth graders

The study seeks to determine the effects they have on the development of cognitive abilities of students, two types of training programs for foreign language as represented by the partial immersion bilingual program to a program of bilingual education intensification of a second language. The study was conducted with 130 students enrolled in the sixth grade. The results show overall differences in general and specific capabilities of tested students with a better performance with a group studying enhancement methodology. The study distinguishes differences in the areas of attention and concentration, adaptation, reading accuracy, spelling, phonics, arithmetic and mathematical problem solving emphasizing comparative highest scoring students who study a method of intensification. The areas that show no differences are the reason reading comprehension, reading speed and visual spelling and regulated. The investigation leads to value the importance of teaching a second language from primary education through the use of communication methods that respect the consolidation of language learning and promote the linkage with a second language in a utilitarian, practical and experiential.